



Mobiliser et organiser ses connaissances (Exercice 1)

**OBJECTIF** : Être capable de **mobiliser** et d'**organiser ses connaissances** pour répondre à un problème posé.

*Quels sont les attendus de cet exercice ?*

L'exercice 1, noté sur **10 points**, évalue votre **maîtrise des connaissances acquises** en classe de première ; ainsi que votre capacité à **les mobiliser** et à **les organiser** pour répondre à une question scientifique. Il peut s'agir :

- D'une **question ouverte**, pouvant **s'appuyer ou non sur un ou plusieurs document(s)** ;
- D'un **QCM** suivi d'une **question ouverte** plus courte ;
- Uniquement d'un **QCM** (Questionnaire à Choix Multiples).

Réservez-vous **1h** pour cet exercice.

**Remarque** : Il peut porter sur des connaissances de plusieurs thèmes du programme, mais forcément sur des thèmes différents de l'exercice 2.

**Votre réponse doit comprendre :**

**1) Une introduction**, qui doit :

- **Contextualiser le sujet** et en **définir les termes**.
- **Poser le problème** auquel vous allez devoir répondre.
- **Annoncer le plan** que vous allez suivre.

**2) Un développement**, qui doit :

- **Être structuré**, organisé en **paragraphes**. Il n'est pas obligatoire (mais vivement conseillé) de faire apparaître les titres du plan.
- **Être illustré**, lorsque cela est utile et quand c'est demandé, par des **schémas assez grands, clairs, légendés, titrés, propres et inclus dans le texte**. Utilisez des **exemples concrets** pour illustrer les notions théoriques.
- **Être logique et fluide**, des **transitions courtes** entre les paragraphes étant les bienvenues pour que le correcteur puisse suivre votre pensée.

**3) Une conclusion**, qui doit :

- **Répondre au problème posé** en introduction, en faisant une courte synthèse de l'exposé.
- Éventuellement **ouvrir sur un autre problème**.



Mobiliser et organiser ses connaissances (Exercice 1)

**OBJECTIF** : Être capable de **mobiliser** et d'**organiser ses connaissances** pour répondre à un problème posé.

*Quels sont les attendus de cet exercice ?*

L'exercice 1, noté sur **10 points**, évalue votre **maîtrise des connaissances acquises** en classe de première ; ainsi que votre capacité à **les mobiliser** et à **les organiser** pour répondre à une question scientifique. Il peut s'agir :

- D'une **question ouverte**, pouvant **s'appuyer ou non sur un ou plusieurs document(s)** ;
- D'un **QCM** suivi d'une **question ouverte** plus courte ;
- Uniquement d'un **QCM** (Questionnaire à Choix Multiples).

Réservez-vous **1h** pour cet exercice.

**Remarque** : Il peut porter sur des connaissances de plusieurs thèmes du programme, mais forcément sur des thèmes différents de l'exercice 2.

**Votre réponse doit comprendre :**

**1) Une introduction**, qui doit :

- **Contextualiser le sujet** et en **définir les termes**.
- **Poser le problème** auquel vous allez devoir répondre.
- **Annoncer le plan** que vous allez suivre.

**2) Un développement**, qui doit :

- **Être structuré**, organisé en **paragraphes**. Il n'est pas obligatoire (mais vivement conseillé) de faire apparaître les titres du plan.
- **Être illustré**, lorsque cela est utile et quand c'est demandé, par des **schémas assez grands, clairs, légendés, titrés, propres et inclus dans le texte**. Utilisez des **exemples concrets** pour illustrer les notions théoriques.
- **Être logique et fluide**, des **transitions courtes** entre les paragraphes étant les bienvenues pour que le correcteur puisse suivre votre pensée.

**3) Une conclusion**, qui doit :

- **Répondre au problème posé** en introduction, en faisant une courte synthèse de l'exposé.
- Éventuellement **ouvrir sur un autre problème**.

### Quels sont les conseils pour réussir cet exercice ?

1) Lire attentivement l'énoncé, il indique le problème à résoudre, ses limites, son contexte. La forme attendue est aussi précisée (nombre de schémas, ...). En tout cas, sa lecture doit vous permettre d'orienter votre réflexion, d'éviter le hors-sujet, et d'établir votre plan.

#### 2) Au brouillon :

- Notez les définitions des termes importants du sujet, les principales parties à développer et comment les enchaîner dans un ordre logique pour construire un plan. Réaliser une carte mentale peut aussi vous aider !
- Prévoyez les schémas à insérer et en faire une ébauche si besoin.
- Rédigez l'introduction et la conclusion.

#### 3) Et n'oubliez pas de vous relire et de mettre en valeur votre copie !

LES CHOSES A NE PAS FAIRE !	LES CHOSES A NE PAS OUBLIER !
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le hors-sujet</li> <li>- Les ratures et paquets de blanc</li> <li>- Les renvois de dernière minute*</li> <li>- Les annotations dans la marge</li> <li>- Les abréviations</li> <li>- Un seul schéma bilan à la fin</li> <li>- Les schémas format « timbre poste »</li> <li>- Réciter son cours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traiter tout le sujet, rien que le sujet</li> <li>- Écrire lisiblement (relisez-vous !)</li> <li>- Utiliser des couleurs (titres, schémas)</li> <li>- Souligner les titres à la règle</li> <li>- Laisser 1 ligne entre les paragraphes</li> <li>- Insérer plusieurs petits schémas</li> <li>- Faire des schémas assez grands</li> <li>- Restituer les connaissances utiles</li> </ul>

### Comment est évalué cet exercice ?

L'examinateur utilise un barème curseur comme ci-dessous, évaluant d'abord la cohérence de votre réponse, et seulement ensuite la complétude et la justesse des éléments scientifiques puis la qualité de communication.

Organisation cohérente par rapport à la question posée	Organisation cohérente mais maladroite. (Des maladresses toutes les grandes idées sont présentes dans le devoir)						Organisation insuffisamment cohérente par rapport à la question posée. (La question n'est que partiellement traitée, toutes les grandes idées ne sont pas présentes)			Réponse incohérente par son organisation ou son contenu. (La question n'est pas traitée, l'élève récite son cours sans lien avec la question).		
	Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) complets et exacts (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> ) et bien mis en relation		Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) incomplets et exacts (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> ) mais maladroitement mis en relation		Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) incomplets et exacts		Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) incomplets et avec des erreurs <sup>3</sup>		Quelques rares connaissances et éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) exacts (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> )		Aucun élément pour répondre à la question	
10	9	8	7	7	6	5	4	3	2	2	1	0

La qualité de communication permet de discriminer les points attribués (7 ou 8 par exemple).

### Quels sont les conseils pour réussir cet exercice ?

1) Lire attentivement l'énoncé, il indique le problème à résoudre, ses limites, son contexte. La forme attendue est aussi précisée (nombre de schémas, ...). En tout cas, sa lecture doit vous permettre d'orienter votre réflexion, d'éviter le hors-sujet, et d'établir votre plan.

#### 2) Au brouillon :

- Notez les définitions des termes importants du sujet, les principales parties à développer et comment les enchaîner dans un ordre logique pour construire un plan. Réaliser une carte mentale peut aussi vous aider !
- Prévoyez les schémas à insérer et en faire une ébauche si besoin.
- Rédigez l'introduction et la conclusion.

#### 3) Et n'oubliez pas de vous relire et de mettre en valeur votre copie !

LES CHOSES A NE PAS FAIRE !	LES CHOSES A NE PAS OUBLIER !
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le hors-sujet</li> <li>- Les ratures et paquets de blanc</li> <li>- Les renvois de dernière minute*</li> <li>- Les annotations dans la marge</li> <li>- Les abréviations</li> <li>- Un seul schéma bilan à la fin</li> <li>- Les schémas format « timbre poste »</li> <li>- Réciter son cours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traiter tout le sujet, rien que le sujet</li> <li>- Écrire lisiblement (relisez-vous !)</li> <li>- Utiliser des couleurs (titres, schémas)</li> <li>- Souligner les titres à la règle</li> <li>- Laisser 1 ligne entre les paragraphes</li> <li>- Insérer plusieurs petits schémas</li> <li>- Faire des schémas assez grands</li> <li>- Restituer les connaissances utiles</li> </ul>

### Comment est évalué cet exercice ?

L'examinateur utilise un barème curseur comme ci-dessous, évaluant d'abord la cohérence de votre réponse, et seulement ensuite la complétude et la justesse des éléments scientifiques puis la qualité de communication.

Organisation cohérente par rapport à la question posée	Organisation cohérente mais maladroite. (Des maladresses toutes les grandes idées sont présentes dans le devoir)						Organisation insuffisamment cohérente par rapport à la question posée. (La question n'est que partiellement traitée, toutes les grandes idées ne sont pas présentes)			Réponse incohérente par son organisation ou son contenu. (La question n'est pas traitée, l'élève récite son cours sans lien avec la question).		
	Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) complets et exacts (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> ) et bien mis en relation		Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) incomplets et exacts (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> ) mais maladroitement mis en relation		Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) incomplets et exacts		Des connaissances et des éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) incomplets et avec des erreurs <sup>3</sup>		Quelques rares connaissances et éléments argumentatifs (expériences, observations, ...) exacts (issus ou non du ou des documents <sup>2</sup> )		Aucun élément pour répondre à la question	
10	9	8	7	7	6	5	4	3	2	2	1	0

La qualité de communication permet de discriminer les points attribués (7 ou 8 par exemple).